

Рассмотрена, одобрена и
рекомендована к утверждению на
заседании Педагогического совета
Детского сада № 20
протокол № 1 от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом №166
от «29» августа 2022 г.
Заведующей Детским садом №20
Резвановой Э.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению образовательной деятельности
во второй младшей группе №2(13)
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Муллина Нина Ильинична
Мышеева Карина Васильевна

2022 г.

Содержание

Введение.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программного материала.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	12
2.2. Сведения о недельной образовательной нагрузке.....	18
2.3 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях.....	19
2.4 Примерный режим дня.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1 Развивающая предметно-пространственная среда.....	21
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	23
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	24
3.4 Взаимодействие с социумом.....	25
Список литературы.....	30

Введение

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района (далее МБДОУ № 20 «Ладушки») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - «От рождения до школы»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ООП «Детский сад № 20 «Ладушки», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность дошкольников; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с воспитанниками.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие дошкольников от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфических для дошкольников видов деятельности.

Содержание психологического - педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее *Образовательные Области*):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение дошкольников готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании в условиях дошкольного образовательного учреждения ребенка и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в т.ч. и их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности дошкольников, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья дошкольников;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

— содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

— отбор образовательного материала для дошкольников учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Принципы части, программы формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп ребят дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между дошкольниками и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с воспитанниками опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: дошкольникам предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть программы в 5 образовательных областях соответствует ОП ДО «От рождения до школы»: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие».

Направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- «Основная общеобразовательная программа –дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан»;
- Комплексно-тематическое планирование по программе “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. младшая группа (от 3-4 лет), 2015;
- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - «От рождения до школы»;
- Развитие речи в детском саду, младшая группа (3-4 лет), В.В. Гербова, Москва 2014;
- Формирования элементарных математических представлений, младшая группа (3-4), И.А.Помораева, В.А.Позина, Москва 2015;
- Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, младшая группа (3-4), , Москва 2014;
- Физическая культура в детском саду, Л.И. Пезулаева, младшая группа (3-4), , Москва 2015;
- Развитие игровой деятельности, Н.Ф.Губанова, младшая группа (3-4), Москва 2015.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В.Дыбина, младшая группа (3-4), Москва 2015;
- Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, младшая группа (3-4 лет), Москва 2015;
- Организация деятельности детей на прогулке, В.Н. Кастрыкина, Г.П.Попова, вторая младшая группа, Волгоград, 2013;
- Цикл конспектов занятий «Я и дорога» (для детей 3-4 лет), Э.М. Мухамадиева, Казань 2021;
- -познавательно-исследовательская деятельность дошкольников под редакцией Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова, (от 4-7 лет), Москва, 2014 год;

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года воспитанники начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и сверстниками, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

ПАСПОРТ ГРУППЫ Характеристика контингента воспитанников

во второй младшей группе №1 (12) (возраст 3-4 года) 21 воспитанник, из них: 11 девочек и 10 мальчиков.

№ п/ п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Социаль ный статус семьи	Домашний адрес Регистрация Факт.прописка	Родители, где работают, телефон	
					мама	папа
1	Вечкитова					

	Арина Ивановна		полная				
2	Воробьев Егор Олегович		полная				
3	Ганиев Родион Русланович		полная				
4	Герасимов Никита Александрович		полная				
5	Ерзов Гордей Алексеевич		полная				
6	Ибрагимова Дина Ильдусовна		полная				
8	Капитонов Артем Васильевич		Не полная				
9	Краснова Алиса Александровна		полная				
10	Курушин Роман Евгеньевич		полная				
11	Князева Милана Артемовна		полная				
12	Михайлов Радмир Андреевич		полная				
13	Мухметзянов Артем Ильясович		полная				
14	Пахомов Илья Александрович		полная				
15	Попова Софья Владиславовна		полная				
16	Рахимов Даниил Борзобоевич		полная				
17	Устимов Даниил Денисович		полная				
18	Хасаншина Элина Эдуардовна		полная				
19	Чернова Виктория Сергеевна		полная				
20	Чернов Илья Алексеевич		полная				
21	Шведова Мирослава Витальевна		полная				

Сведения о национальном составе:

Количество детей в группе: 21, в том числе: татар – 1 , русских – 20.

Лист здоровья

№п.п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья	Вес	Рост	Вес	Рост
1	Вечкитова Арина	1				
2	Воробьев Егор	1				
3	Ганеев Родион	2				

4	Герасимов Никита	1				
5	Ерзов Гордей	1				
6	Ибрагимова Дина	1				
7	Капитонов Артём	2				
8	Краснова Алиса	1				
9	Курушин Роман	1				
10	Князева Милана	1				
11	Михайлов Радмир	1				
12	Мухметзянов Артем	1				
13	Пахомов Илья	1				
14	Попова Софья	1				
15	Рахимов Даниил	1				
16	Устимов Даниил	1				
17	Хасаншина Элина	1				
18	Чернов Илья	1				
19	Чернова Виктория	1				
20	Шведова Мирослава	2				

1.3 Планируемые результаты освоения программного материала:

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у дошкольников доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития дошкольников*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования.
- Оптимизации работы с группой дошкольников.

Физическое развитие.

К концу года воспитанники могут:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Художественно-эстетическое развитие.

К концу года воспитанники могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.
 - Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.
- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).
- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Речевое развитие.

К концу года воспитанники могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые

нераспространенные предложения и предложения
с однородными членами.

- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Познавательное развитие.

К концу года воспитанники могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Социально-коммуникативное развитие.

К концу года воспитанники могут:

- Самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.
- Рассказывают короткие сказки, читают потешки и стихи.
- Разыгрывают с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, используя игрушки и плоскостные фигуры.
- Поддерживают желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Самостоятельно рисуют, лепят, раскрашивать картинки в альбомах.
- Объединяться в маленькие группы (по 2—3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
- Соблюдают в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- Способны выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Взаимодействуют в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку.
- Самостоятельно подбирают атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Способствовать взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подчиненным» (ребенком).
- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
- Умеют использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).
- Воспитанники интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); иметь первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеть активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими ребятами, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им. Уметь играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявлять интерес к совместным играм небольшими группами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Период	Варианты мероприятий
Детский сад: Здравствуйте!	Вызвать у дошкольников радость от возвращения в детский сад; продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметами, находящимися в детском саду, группе. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду и на участке стараться соблюдать их, формировать дружеские, доброжелательные отношения.	1-я неделя сентября	Памятка для родителей «Безопасная калитка».
Осень. Осенние дары природы	Обогащать личный опыт дошкольников знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	2-я неделя сентября	Выставка детского творчества. «Что нам осень подарила?».
Золотая осень	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы, эмоциональной отзывчивости.	3-я неделя сентября	Праздник «Осень».
Игрушки	Продолжать знакомить дошкольников с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками. Формировать умение эмоционально вовлекать в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять	4-я неделя сентября	Акция «Подари вторую жизнь любимой игрушке».

	настойчивость в достижении результата своих действий и проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Способствовать проявлению самостоятельности, активности.		
Хорошо у нас в детском саду	Познакомить воспитанников с детским садом (кабинет заведующей, кухня, медицинский блок, музыкальный зал); с профессиями: заведующая, повар, мастер по стирке белья, музыкальный руководитель. Показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение; формировать правила поведения, принятым в детском саду; способствовать формированию положительных доброжелательных отношение между сверстниками и взрослыми, оказывать помочь друг другу.	1-я неделя октября	Экскурсия по детскому саду.
Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	2-я неделя октября	Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях».
Домашние животные.	Уточнить и расширить знания о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	3-я неделя октября	Памятка «Берегите своих детей от бродячих собак».
Фрукты	Расширять представления о многообразии фруктов, знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Побуждать различать их по внешнему виду, форме, цвету, вкусу, называть. Обогащать представление о том, что фрукты растут на деревьях.	4-я неделя октября	Развивающая игра «Путаница» (муляжи, цветные тарелочки: желтая, красная, зеленая, синяя).
Ветер – ветерок	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы. Побуждать устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	1-я неделя ноября	Поделка «Игрушка вертушка на палочке».
Как звери к зиме	Обогащать представления о диких животных, о сезонных изменениях в их	2-я неделя ноября	Чтение русской народной сказки

готовятся?	жизни с приходом осени, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.		«Зимовые зверей».
Посуда	Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия (посуда). Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда), воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	3-я неделя ноября	Посещение на кухню.
«Наш семейный альбом»	Дать представление о семье, родственников, где живёт, о домашних обязанностях членов семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знать их принадлежность. Развивать гендерные представления. Формировать представление, что детский сад – это тоже семья для дружных ребят, сотрудников и родителей.	4-я неделя ноября	Фото плакат «Наша дружная семья».
Зима	Расширять представления о зиме, характерных особенностях зимней природы. Называть основные приметы зимнего периода (холодно, мороз, идет снег; люди надевают зимнюю одежду, теплую обувь и шапки). Способствовать замечать красоту зимней природы: деревья в снежном убore, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; Формировать представление о животном мире в зимний период. Узнавать и называть животных, живущих в лесу. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	1-я, 2-я неделя декабря	Акция (зимняя новогодняя тематика) «Украшаем группу вместе».
Одежда	Дать понять обобщающее слово «Одежда». Продолжать знакомить с многообразием одежды, дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	3-я неделя декабря	Посещение костюмерной детского сада.
Праздник «Новый год!»	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре. Организовывать все виды детской	4-я неделя декабря	Новогодний утренник.

	деятельности. Вызывать желание готовиться к празднику: запоминать песни, танцы, стихи, украшать группу. Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость.		
Зимние развлечения	Приобщение к зимним забавам с использованием таких природных явлений как снег: он лепится, из него можно сделать разные фигурки, сделать горку и организовать веселое катание с нее. Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес, поддерживать радостное настроение яркими впечатлениями и радостными эмоциями. Побуждать рассматривать в картинах зимние сюжеты-забавы. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.	1-я неделя января	«Подготовим участок к зимним развлечениям (горка, лабиринт, снежные фигурки для метания и подлезания).»
Дикие животные	Продолжать знакомить с дикими животными, обогащать знание о сезонных изменениях в их жизни с приходом зимы, формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	2-я неделя января	Развивающая игра «Зоологическое лото».
Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор, формировать представление о предметах ближайшего окружения, сделанные руками человека их функциями и назначением. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Побуждать классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево), устанавливать связи между строением и функцией, понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.	3-я неделя января	Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя».
«Животные и их детёныши»	Продолжать знакомить с представителями диких животных, отметить характерные признаки каждой взрослой особи и детеныша, формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	4-я неделя января	Просмотр мульфильма К. И. Чуковского «Айболит».
Птички -	Познакомить с понятием «птицы»	1-я неделя	Мастер – класс

невелички	(голубь, ворона, воробей, снегирях), расширять представления о них зимой. Способствовать узнавать по внешнему виду. Дать представление о кормушках для птиц. Воспитывать бережное отношение и заботу.	февраля	«Кормушка».
Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником с Днем защитника Отечества, Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи любви папе, дедушке. Воспитывать добре отнношение к ним, вызывать чувство гордости за них.	2-я неделя февраля	Поделки для папы своими руками из бумаги, пластилина и бросового материала.
Транспорт	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умении дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский, различные основные части транспорта: кузов кабина, колеса, руль и т.д.	3-я неделя февраля	Развивающая игра «На небе, на земле, и на воде».
«Мамы всякие нужны!» «8 Марта»	Познакомить с государственным праздником 8Марта. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Укрепить авторитет мамы, послушанием на основе воспитания добрых чувств. побуждать рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.	4-я неделя февраля	Праздник для мам и бабушек.
Весна - красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег), называть и различать.	1-я неделя марта	Акция «Дом для птичек своими руками» (из бросового материала).
Кто живет с нами рядом?	Уточнять и расширять знания о домашних животных и их детенышах; образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Воспитывать любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать. Дать знание о том, какую пользу они приносят людям. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление	2-я неделя марта	Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг».

	добрых чувств.		
Бытовые приборы	Формировать понятие «бытовые приборы», побуждать дифференцировать их по назначению (утюг гладит, машина стирает, пылесос убирает пыль. Воспитывать трудолюбие, аккуратность и безопасное общение с бытовыми электроприборами.	3-я неделя марта	Памятка «Правила обращения с электрическими приборами».
Мы – космонавты	Знакомить с космическим пространством. Обогатить, систематизируя знания о работе космонавтов, о полете в космос. Вызывать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта (сильным, здоровым, выносливым, умным). Воспитывать уважение к людям - первооткрывателям космоса.	4-я неделя марта	Развивающий мультфильм «День космонавтики».
Солнечные зайчики	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Расширять представление о явлении неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; побуждать устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	1-я неделя апреля	Просмотр мультифильма К.И. Чуковский «Краденое солнце».
Деревья и кустарники	Расширять представления о деревьях и кустарниках. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	2 неделя мая	Экскурсия в березовую рощу.
Дом в котором я живу	Формировать понятие «город», познакомить с родным городом, его достопримечательностями, названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); воспитывать любовь к своей малой родине- городу.	3-4 неделя марта	Игры-забавы.
Майские праздники	Познакомить дошкольником с праздником весны, труда, формировать первоначальное представление о празднике «День победы» и его атрибутике: флагах, салюте, цветах.	1-я неделя мая	Просмотр мультифильма «Как ослик счастье искал».
Насекомые	Уточнить и закрепить понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых, устанавливать различия. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	2-я неделя мая	Целевая прогулка с наблюдением насекомых, чтение стишков про них.
Классификация предметов	Побуждать дифференцировать предметы по их функции и назначению:	3-я неделя мая	Игры «Чудесный

	продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различие между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой.		мешочек», «Помощники продавца».
Наш друг светофор	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Побуждать различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Дать представление о работе светофора, а сигналах для машин и людей; побуждать различать сигналы светофора. Развивать внимание.	4-я неделя мая	Экскурсия к пешеходному переходу «Зебре».

2.3 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: познавательному развитию, социально-личностному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

1. Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Побуждать дошкольников общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Побуждать дошкольников к вежливости (здраворечию, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Формировать у дошкольников положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить дошкольников с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание дошкольников на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать дошкольников в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время

еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом; сформировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Побуждать дошкольников самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, рыб, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения. Побуждать различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2. Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти все красные, эти - все большие и т.д.). Побуждать составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «один», «много», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов

меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Побуждать устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Побуждать обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди- сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка в пространстве. Побуждать ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро- вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый, мягкий и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнурковкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать

интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, щофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обогащать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Побуждать наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Побуждать отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фигура, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Побуждать отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растениеросло, нужно его поливать и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. Осень. Обращать внимание на осенние изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Способствовать умению различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Речевое развитие.

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом. Предлагать для

самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем. Рассказывать об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Звуковая культура речи. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок- утятка); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Во время игр-инсценировок повторять несложные фразы.

Приобщение художественной литературе. Читать знакомые, любимые художественные произведения, рекомендованные программой. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Поощрять попытки прочесть потешки и стихотворный текст. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать иллюстрации.

4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные

и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Способствовать развитию изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Рисование. Развивать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Способствовать правильному держанию карандаша, фломастера, кисти, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Способствовать развитию: ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»), изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение: создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.), располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Способствовать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Аккуратно пользоваться kleem:

намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleenке); прикладывать стороной, намазанной kleем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать радость от полученного изображения. Создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Поддерживать желание строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Внимательно слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Способствовать развитию допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Побуждать маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами:

дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием, подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

5. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочеков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Побуждать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физкультминутки (двигательно-речевые, пальчиковая гимнастика).
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна.
6. Облегчённая одежда дошкольников (групповое помещение) - в течение дня.
7. Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для воспитанников 3-4 лет и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.4 Примерный режим дня

Время занятий и их количество в день регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность (всего 10 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий 15 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. ОД с воспитанниками, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание воспитанников в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента дошкольников, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения дошкольникам. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью дошкольников, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для воспитанников 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто воспитанники, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Холодный период

Режимные моменты	
Приём воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка	06.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.50
Утренний круг	08.50 - 9.00
Игры, образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Вечерний круг	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой	17.00 - 18.00

Теплый период

Режимные моменты	
Приём воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка	06.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Гигиенические процедуры	08.05 - 08.15
Завтрак	08.15 - 08.40
Игры, образовательная деятельность	08.40 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40 - 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Дневной сон	12.20 - 15.00
Подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой	15.45 - 18.00

ОД –образовательная деятельность

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающая предметно–пространственная среда

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности дошкольников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создается воспитателями для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС:

1).содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий дошкольников, экспериментирование с материалами, доступными воспитанникам; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх

и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей дошкольников;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширина, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС группы доступна для воспитанников, должен быть свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, воспитанники обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению дошкольников. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Младший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
	Должны быть	Имеются в наличии
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Салон красоты», «Центр здоровья», «Улицы моего города»	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Салон красоты», «Центр здоровья», «Улицы моего города»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья
Техника,	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка),	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка),

транспорт	изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).	изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Верёвки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.	Верёвки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфы, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.	Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфы, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра(бибабо), теневого театра, пальчикового театра. Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»	Наборы игрушек для кукольного театра(бибабо), теневого театра, пальчикового театра. Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера, конструкторы разного размера, в том числе типа Лего	Строительные наборы разного размера, конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с
-----------------------	--	--

	качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.	качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, kleевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.	Краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, kleевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, сultanчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, сultanчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, фляжки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, фляжки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур.	Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на

благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Продуктивная деятельность • Двигательная деятельность • Психологопедагогическая диагностика • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров • Центр по ПДД • Ноутбук • Телевизор <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»; • Уголок познавательно – исследовательской деятельности (со 2 младшей группы)
Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна • Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна. • Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном • Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения.
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями; • выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества <p>Вариативная часть: Изучаем татарский язык – стенд для родителей</p>
Методический кабинет - многофункциональный	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Проектор

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Индивидуальная работа с детьми педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов • Картины – иллюстрации из русских народных сказок • Игрушки, муляжи • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры. <p>Вариативная часть: Демонстрационный и методический материал для обучения детей татарскому языку</p>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров пианино, аккордеон • Телевизор, DWD плеер • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра • Занавесы <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное оборудование; • Набор мягких модулей; • Диски, методические пособия по обучению детей татарскому языку
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал • Развивающие игры

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками
	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения проф вакцин • Медецинские электронные весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонедоскоп • Плантограф деревянный • Тонометр • Динометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников
	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Спортивная площадка • Беговая дорожка • Участок по ПДД • Полоса препятствия • Мини-участок с песком для прыжка в длину • Спортивно-игровое оборудование
Холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность • Непосредственно образовательная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Цветники. Огород

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, музыкальный зал: большой и малый, класс по ШРР, оборудовано 12 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное пятиразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Питание дошкольников организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность,

строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается меню дня.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена днем ЧОП, в ночные часы - дежурством сторожей.

С дошкольниками и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

— изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

— знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

— информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

— создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

— привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

— поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни ребят в детском саду и семье, о состоянии каждого (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Информационные стенды. На стенах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за дошкольниками и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать ребенка, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей створчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, дошкольников и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных

на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помочи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного

трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания ребят на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать ребята в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху со своими детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни вместе, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности ребят дошкольного возраста.

- Изучать особенности общения взрослые и ребенок в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

План взаимодействия с родителями.

Месяц	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	«Вместе в добный путь – сотрудничество и взаимоуважение, как необходимое условие успешного развития дошкольников».	Родительское собрание	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Об усилении антитеррористической безопасности»	Информационный стенд	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Рекомендации	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«О пользе прогулок»	Памятка	Муллина Н.И Мышеева К.В.
Октябрь	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Видео -презентация	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Ручки, пальчики, ладошки – веселые хлопатушки»	Буклет	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Фестиваль осенних красок»	Выставка работ из природного материала	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Полезные игрушки»	Информационный стенд	Муллина Н.И Мышеева К.В.

Ноябрь	<p>«Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>« Играя - наблюдаем»</p> <p>«Взгляд психолога на детей 4 –го года жизни»</p> <p>«Наши мамы»</p>	<p>Консультация</p> <p>Фото презентация</p> <p>Диалог</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Муллина Н.И Мышеева К.В..</p> <p>педагог- психолог: Феоктистова Н.Э.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В..</p>
Декабрь	<p>«Особенности развития памяти»</p> <p>«Взаимодействие родителей и воспитателей в работе по развитию речи воспитанников четвертого года жизни».</p> <p>«Новогодний подарок»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p>	<p>Вопросы-ответы</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Акция</p> <p>Информационный стенд</p>	<p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p>
Январь	<p>«Игры и забавы»</p> <p>«Безопасный лед – 2017»</p> <p>«Развиваем мелкую моторику»</p>	<p>Поход в парк на ёлку.</p> <p>Памятка</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Муллина Н.И Мышеева К.В..</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p>
Февраль	<p>«Мы все такие разные...» (как научить ребенка терпимости).</p> <p>«Азбука безопасности»</p> <p>«Растим здоровое поколение на личном примере!»</p> <p>«Правильное питание – основа здоровья»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Буклет</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p>	<p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p>
Март	<p>«Мамочка любимая с праздником тебя»</p> <p>«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»</p> <p>«Искусство быть родителем»</p> <p>«Развиваем пальчики - развиваем речь»</p>	<p>Поздравительное оформление стенда</p> <p>Вопросы - ответы</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Картотека игр</p>	<p>.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p> <p>Муллина Н.И Мышеева К.В.</p>

Апрель	«Воспитание ребенка начинается в семье»	Консультация	Муллина Н.И Мышеева К.В..
	«Безопасность детей – забота взрослых»	Памятка	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Вредные привычки»	Рекомендации	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«День добрых дел»	Акция - субботник	Муллина Н.И Мышеева К.В.
Май	«Очень многое мы можем, очень многое умеем! Наши успехи»	Родительское собрание	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	"Поклонимся великим тем годам"	Акция	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Я и дорога»	Инфографика	Муллина Н.И Мышеева К.В.
	«Антитеррористическая защищенность»	Информационный стенд	Муллина Н.И Мышеева К.В.

3.4 Взаимодействие с социумом.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере образования.

Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад

выступает в роли активного помощника семьи в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Список литературы

1. Комплексное перспективное планирование в детском саду. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 318 с.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 19 ноября 1989 г. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. 45 с.
3. Конституция Республики Татарстан от 6.11.1992 г. (с последующими изм.) // № 246-247 (12 декабря). – 56 с.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. – М.: Эксмо, 2018. – 63 с.
5. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. В.В. Коноваленко– М.: Эксмо, 2020. – 73 с.

6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 314 с.
7. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / авт.-сост.Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2007. – 104 с.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – 67 с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – 24 с.
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – 14 с.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». – 16 с.